



Scuola dell'infanzia Origo  
 viale delle Rimembranze 1  
 23885 Calco  
 T 039 508474  
 scuolamaternaorigo@libero.it  
 p.IVA/c.f. 00662460138  
 fax 0399372010

## Prima della prima

### Laboratorio dei prerequisiti scolastici

### Anno scolastico 2021-2022

PREMESSA	<p>Non ti insegneremo a leggere e a scrivere. Questo non è il compito della Scuola dell'infanzia.</p> <p>Ti insegneremo, piuttosto, a giocare con la lingua parlata e scritta, a divertirti con il mondo dei numeri, ad esplorare i significati e a utilizzare il pensiero divergente perché imparerai che, per ogni problema, ci sono mille strade risolutive che puoi percorrere.</p>
TITOLO DEL PROGETTO	PRIMA DELLA PRIMA
TITOLARI DEL PROGETTO	BASSANI SILVIA BONFANTI DEBORAH
FRUITORI DEL PROGETTO	<p>TUTTI I BAMBINI IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA COSI' SUDDIVISI:</p> <p>LUNEDI' : ORE 14:00/15:00 LEPROTTI (CON DEBORAH)          MERCOLEDI' ORE 10:00/11:00 KOALA (CON SILVIA)          GIOVEDI' ORE 10:00/11:00 COCCINELLE 8CON SILVIA)          VENERDI' ORE 9:30/10:30 PINGUINI (CON SILVIA)          ORE 10:00/11:00 SCOIATTOLI (CON DEBORAH)</p>
TEMPI	DALL' 11 OTTOBRE 2021 A META' GIUGNO
SPAZI	GIARDINO E SPAZI INTERNI DELLA SCUOLA
OBIETTIVO FORMATIVO	APPROCCIARSI IN MODO PERSONALE E CONSAPEVOLE AI PREREQUISITI SCOLASTICI
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO O.S.A.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DISCRIMINARE VISIVAMENTE</li> <li>• DISCRIMINARE UDOTIVAMENTE</li> <li>• SAPER FONDERE SUONI E PAROLE</li> <li>• SAPER SEGMENTARE SUONI E PAROLE</li> </ul>

- SAPER COORDINARE OCCHIO E MANO
- CONSOLIDARE L'ACCESSO LESSICALE RAPIDO
- ELABORAZIONE SEMANTICA DI ANTICIPAZIONE
- CONSOLIDARE IL LESSICO
- COMPRENDERE LE STRUTTURE SINTATTICHE
- FARE INFERENZE SEMANTICHE
- COSTRUIRE UNA MEMORIA DI LAVORO
- SAPER CONTARE FINO A 10
- ASSOCIARE SIMBOLO NUMERICO E NOME DEL NUMERO
- CONOSCERE LA NUMEROSITA'
- CONOSCERE LA CORRISPONDENZA UNIVOCA E BIUNIVOCA
- CONFRONTARE QUANTITA'
- SERIARE QUANTITA'
- SAPERSI CONCENTRARE E MANTENERSI CONCENTRATO

ATTIVITA'

individuare per esempio: un'immagine fra tante con i requisiti che date a voce; un'immagine fra tante secondo una data; riprodurre la stessa immagine di quella data; trovare le differenze fra due immagini; trovare le uguaglianze fra due immagini. individuazione fra più immagini di quella corrispondente a ciò che dite; discriminazione fonetica di immagini (es MELO, MOLO cerchia MELO); chiedere di ripetere solo l'ultimo fonema di ciò che pronunciate oppure il fonema iniziale etc; il gioco di "è arrivato un bastimento carico carico di...."

pronunciare parole spezzate e vedere se il bambino le fonde cioè le pronuncia come unica parola. Meglio partire con le bisillabe e poi spostarsi su parole di 3 e 4 sillabe. In questo caso il lavoro è singolo. Può tuttavia diventare un bel gioco da fare tutti insieme durante il circle time.

è il processo esattamente inverso alla fusione: si dà una parola intera al bambino e gli si chiede di segmentarla cioè di pronunciare un suono alla volta. ATTENZIONE le consonanti sono da pronunciare secondo il suono es la M non può essere EMME perché non è il suo suono.

il bambino deve nominare molto velocemente le immagini di oggetti che si susseguono. Si possono inventare molti giochi: per esempio le carte speedy (L'INSEGNANTE MOSTRA UNA CARTA E IL BAMBINO LA NOMINA IN UNA GARA DI VELOCITA' CON I COMPAGNI) etc...

si tratta di saper chiudere verbalmente delle frasi (inferenza) rispettando il contesto precedente. Si possono anche usare le immagini. Un esempio è MARCO SOFFIA SULLA FIAMMA DELLA CANDELA E.... LA SPEGNE etc etc

attività di "lettura" delle quantità e conseguente associazione al numero corrispondente